

Organización de una clase en 2º de ESO: Matemáticas

1. Sesión de clase

Una sesión de clase está definida por una sección del libro que siempre es una doble página. La doble página está compuesta por:

1. **Piensa y calcula.**
2. **Teoría** con un ejemplo o ejercicio resuelto por cada concepto o procedimiento.
3. **Aplica la teoría.**

La organizamos de la siguiente forma:

1. En 2º de ESO cuando el profe entra en clase, un alumno, cada día uno, tendrá hecho o estará haciendo el ejercicio del **Carné de calculista**. El profesor comprobará que está bien hecho y que los alumnos lo han comprobado y corregido en su cuaderno.
2. A los alumnos que no hayan realizado el cuestionario en casa o no hayan hecho la mayor parte de los ejercicios en el cuaderno se le apuntará el en AFDI: **No hace deberes** y se marcará la casilla **Enviar observación**, al final de la página se hará *clic* en **GUARDAR**. Es tan importante conseguir que los alumnos estudien como explicar.
3. Resolvemos dudas sobre la teoría, los ejemplos y ejercicios resueltos explicados el día anterior.
4. Pedimos voluntario/a para hacer en voz alta el **Piensa y calcula** de la sección siguiente, que lo deben traer resuelto en el cuaderno. El profesor comprobará que los alumnos que lo tengan mal lo corrigen.
5. Explicamos los nuevos contenidos (doble página del libro), conceptos y procedimientos; cada uno con su ejemplo o ejercicio resuelto. Usamos la pizarra tradicional con tiza o el **Libro Digital del Profesor** mediante la Pizarra Digital o el Proyector, o bien una mezcla de recursos tecnológicos con la pizarra tradicional.
6. Mandamos para casa, a todos los alumnos, el **Aplica la teoría**, que son ejercicios y problemas. Los alumnos que más estudian, los que quieren obtener bien, notable o sobresaliente tienen que hacer también cada día un tercio de los **Problemas** del final de la unidad didáctica, solo la sección que dice **Problemas**. También mandamos para casa, a todos los alumnos, el **Carné de calculista** y el **Piensa y calcula** de la sección siguiente. Deben hacerlo en el cuaderno.
7. Resolvemos dudas de los ejercicios y problemas del **Aplica la teoría** y de los **Problemas** de la parte final mandados el día anterior. Usamos el **Libro Digital del Profesor** mediante la Pizarra Digital o el Proyector o los hacemos en la pizarra con tiza, o bien una mezcla de recursos tecnológicos con la pizarra tradicional.
8. **Cuestionarios de Moodle:** El mismo día que se explica una sección en clase, el alumno tiene que hacer el cuestionario correspondiente en casa.

Utilizando en clase el **Libro Digital** con **PDI** o **Proyector** se explica en mucho menos tiempo los contenidos nuevos y se corrigen muchos más problemas de los enviados para casa. Si en algunos de los ejercicios, los alumnos solo quieren comprobar el resultado, se le muestra el problema resuelto y no es necesario explicarlo.

2. Hábito de estudio

Trabajar de esta forma sistemática hace que el alumnado sepa de forma rutinaria el trabajo que se manda cada día para casa. Sabe que todos los días tiene más o menos la misma cantidad de trabajo que hacer; de esta forma creamos un hábito de estudio, que es fundamental en estas edades y en los “tiempos que corren”.

Queremos resaltar que seguimos el orden indicado, porque de esta forma siempre nos da tiempo a resolver las dudas de teoría, a explicar la sección nueva y a resolver todas las dudas de los ejercicios y problemas. Cuando hace años resolvíamos al principio de la clase todas las dudas de teoría y las de los ejercicios y problemas, algunos alumnos eran lo suficientemente hábiles como para liarnos preguntando para que no nos diese tiempo a explicar toda la sección siguiente.

Con frecuencia, una vez por unidad didáctica, se comenta el funcionamiento de la clase; se pregunta en clase si explicamos todos los días lo que corresponde, si resolvemos las dudas de teoría y de los ejemplos y problemas resueltos, y de los ejercicios y problemas que se mandan para casa. De esta forma se deja sin argumentos a todos aquellos alumnos que nos dicen, y les dicen a sus padres, que no estudian las matemáticas porque no las entienden. Lo más importante es conseguir que los alumnos estudien y hagan los ejercicios y problemas en el cuaderno todos los días.

3. Metodología

1. **Piensa y calcula:** Es una actividad corta de cálculo mental competencial que relaciona los conocimientos que tiene el alumnado con los contenidos de la sección que vamos a estudiar. Estimula la actividad mental del alumno y sirve de evaluación previa. No debe durar más de 5 minutos.
2. **Desarrollo de los contenidos:** Describimos de forma precisa y rigurosa los conceptos y procedimientos. Lo más importante lo resaltamos con fondo amarillo para que lo aprenda el alumnado. Presentamos dificultades aisladas; para cada concepto o procedimiento desarrollamos totalmente un ejemplo tipo, un ejercicio o problema resuelto, hecho a medida.
3. **Aplica la teoría:** 6 u 8 ejercicios y problemas de aplicación de los contenidos de la sección. Todos los profesores de matemáticas sabemos la importancia que tiene la repetición de ejercicios en esta materia.
4. **Problemas:** De la parte final de los **Ejercicios y Problemas propuestos**, les mandamos 1/3 del apartado **Problemas**. Estos problemas solo se los mandamos a los alumnos que van bien clase a los que obtienen una nota superior a 5.